

ESTUDIS



NORMALS



R. 13265

El lloc dels Estudis Normals en el pla cultural de la Mancomunitat

No hauria estat complet un pla de restauració cultural si no s'haguessin tingut en compte les qüestions de tècnica pedagògica. Una acció cultural ha d'ésser espanyada i propagada; el mitjà adequat per aquesta expansió són les institucions d'ensenyament; i per les institucions d'ensenyament es necessiten mestres i tècnica. Algú sosté que cal començar per aquí: cal tenir mestres i tècnica pedagògica si es vol realitzar una acció educativa en el país. Mes pel cas tan se val. El que és cert, és que hi ha d'haver un maridatge oportú entre la possessió d'un cabdal de cultura i els instruments adequats per propagar-la, si es vol realitzar una acció positiva, ràpida i sense malgastament d'energies. Per aquestes raons, en el pla de cultura que esbossà amb trets segurs i inesborrables el gran Prat de la Riba, les institucions dedicades als estudis pedagògics i a la formació de mestres, venien a ésser l'anella que cloïa el cercle i li donava la perfecció i independència d'una obra completa i acabada en sí mateixa.

La seva importància

Per les raons que acabem d'exposar, es pot traslluir la importància dels *Estudis Normals de la Mancomunitat*. No es tracta certament d'una institució aparatosa i de volum. Més aviat és externament una organització modesta. La seva importància rau en la seva missió. Hi ha un aspecte d'aquesta missió, que amb poc que es consideri adquireix un relleu considerable: volem significar els aventatges d'una preparació matinerà en la formació de mestres, pel dia en que Catalunya obtingui, en ordre a l'ensenyament, les atribucions que reclama amb insistència. D'això en pot ésser un tast petit i substancial la preparació en els *Estudis Normals* dels mestres que hagin de professar en escoles catalanes i que escampin arreu el sentit d'un ensenyament nostrat.

Mes nosaltres situem el problema en un punt més general i més independent de les contingències externes. Nosaltres avalorem el fet de la existència a Catalunya, d'una institució normal que visqui de la vida de tots nosaltres i es dediqui a convertir totes les valors del passat, que són la base del nostre ésser, i totes les palpitations del present, en obra pedagògica, en pastura adequada pels infants i, en definitiva, per tot el poble. En altres mots, nosaltres avalorem el fet de que en el camp de l'ensenyança catalana hi hagi qui faci ciència pedagògica estudiant els problemes en la seva essència i produeixi d'aquesta manera el més viu i fort de l'ensenyança catalana, ço és, el sentit característic d'una aportació pròpia a les ciències de l'educació. Només així pot ésser creat el contingut real d'una pedagogia nostra, amb el qual tot creixement exterior és enterament assegurat a qualsevol instant.

Organització

Pensant d'aquesta manera, els *Estudis Normals de la Mancomunitat* es preté que siguin un vast laboratori on tot es posa a revisió, començant per la estructura mateixa de l'Escola. Els professors en realitat hi son cridats a estudiar. Pla, programes, contingut dels ensenyaments, esperit d'aquestos i de la institució, mètodes, procediments, etc., etc., tot s'ha de recercar i mesurar escrupulosament. Per això s'ha procurat en aquesta organització sumar els elements que tenen significació pedagògica entre nosaltres o que poden aportar valors positius a aquesta obra comú d'elaboració de la nostra pedagogia. Interessa vivament que tots hi siguin en aquest fervor inicial de creació, per a que cap caire interessant pugui ésser negligit.

Amb una organització així, no cal dir quin paper hi tenen els alumnes. L'alumne en els *Estudis Normals* és també conscient d'una tasca a fer en el rusc murmurador dels anhels comuns. No és possible que s'hi senti passiu. Ell és prè desseguida en el rodatge i es posa a treballar com un de més en l'obra de tots. Això, en altres mots se'n diu treball de col·laboració, contacte i relació entre professors i alumnes, recerques comuns en una obra de seminari, tot el qual constitueix el més característic i propi de la formació verament professional. Per xo cal que la institució sigui íntima, que'ls alumnes siguin en aquests moments, pocs i selectes, que's fugi d'exterioritats pertorbadores i inoportunes.

Utilitat immediata pels estudiants del Magisteri

Apart de la seva importància genèrica en l'obra magna de la renaixença cultural de Catalunya, els *Estudis Normals* tenen també la seva utilitat immediata, sobretot pels estudiants del Magisteri. No volem referir-nos precisament a les facilitats que poden trobar els alumnes sortits dels *Estudis Normals de la Mancomunitat* per la seva col·locació en establiments d'ensenyança situats a Barcelona o en poblacions de primera categoria, a càrrec de les nostres corporacions públiques. La utilitat la ofereixen fins suposant que'ls alumnes s'orientin cap a les Escoles de l'Estat i es proposin superar les conegudes oposicions. No més tenint en compte el temps que la organització de l'Estat deixa vacant entre la sortida de l'Escola Normal i la edat reglamentària en què capacita a l'estudiant per l'exercici de la professió, una institució on el futur mestre pugui preparar-se per sortir amb èxit en la lluita per l'obtenció de lloc i fonamentar demés d'una manera sèria i profunda la seva formació professional, ha de considerar-se oportuna i benefactora. Res més trist que l'èxode de l'estudiant que ha acabat la seva carrera als divuit anys durant el temps d'espera per les desitjades oposicions. Precisament en l'edat més propícia, en els moments més oportuns per a donar els tocs definitius a la formació professional, els futurs mestres han de vaguerejar enterament sols i abandonats per les escoles generalment més dolentes i menys allçonadores.

Els *Estudis Normals* ofereixen a l'estudiant conscient una solució a aquest problema. En ells, a més de completar com deiem, la seva formació, els futurs mestres hi poden tractar la matèria pedagògica en els seus aspectes més vius i interessants amb un repòs i serenitat per la consideració i estudi dels problemes que, de segur, no tindran mai més, i que els ha de representar en l'exercici de la carrera un viàtic de virtuts inexhauribles.

Utilitat pels pobles de Catalunya

Mes aquesta utilitat pels estudiants del Magisteri pot afavorir essencialment els pobles de Catalunya, que es preocupen de coses d'ensenyança.

D'una manera directa els pot afavorir si hi ha en ells nuclis que sostinguin ensenyances particulars i indirectament o bé a la llarga en tractar-se d'Ajuntaments que saben cuidar com cal l'escola pública. Tant en un cas com en l'altre, uns diners esmerçats en la formació d'un bon mestre poden ésser els més ben gastats. El cultiu d'un mestre propi pot ésser per un municipi o per una entitat cultural, la tasca més meritoria i encertada. Més que un edifici propi, ha de fer honor a un poble un home vinculat indisolublement per llaços de mutua atenció i afecte. Aquesta es una acció profundament humana. Així, les nacions que's volen regenerar es llencen arduosament a formar homes, subvencionant-los, enviant-los arreu del món a cercar l'aliment intel·lectual, no regatejant sacrificis per a fer-ne allò que desitjen. No hi ha camí millor per una col·lectivitat petita o gran que vulgui renovar-se i prosperar. Els *Estudis Normals*, doncs, pel seu caràcter d'escola de perfeccionament son un recurs immillorable pels municipis i col·lectivitats que aspirin a una acció d'aquesta natura amb els mestres que estimen o que pretenen.

Crida als especialistes i investigadors

Els *Estudis Normals* ofereixen demés, camp obert als que dintre de les ciències pedagògiques vulguin dedicar-se especialment als treballs d'especulació i recerca. Aquesta és una tasca que no es pot negligir sense greu perill de les pràctiques inherents a l'aplicació pedagògica. Precisament, si d'alguna cosa ens hem de queixar en el nostre país, és de la manca de gent dedicada a elaborar doctrina. Moltes circumstàncies hi poden contribuir, i una d'elles potser és la poca protecció que en general es dispensa a aquesta mena de treballs, que només a la llarga donen senyals externs d'eficàcia. El *Consell de Pedagogia* fa temps que ve proclamant aquesta necessitat de fomentar l'especulació i el treball de laboratori per l'elaboració de doctrina pedagògica, i busca la manera de provocar la creació del primer nucli, al qual es pugui definitivament confiar una missió tan alta. En l'organització dels *Estudis Normals* s'ha previst que d'ells en pugui sorgir la iniciació d'aquesta labor, i per això es prepara una crida als elements que s'hi poden dedicar, pensant, sobretot, amb els universitaris, que per la seva preparació semblen especialment indicats. El *Consell de Pedagogia* es proposa no regatejar a aquests elements totes les facilitats per a la superació del pla d'estudis, i preveu pels més ben dotats, totes les formes de perfeccionament en els centres docents i científics del país i de l'estranger.

Una obra de tots

Una acció com la dels *Estudis Normals*, avui no podia ésser pensada més que com a obra de tots. En ella s'hi comprometen valors nacionals de massa preu per a posar-los en joc sense la col·laboració de tots. Per xo en el moment de la creació foren cridades a intervenir les col·lectivitats que més s'han senyalat en l'ensenyança catalana i que tenen un caràcter més genuïnament popular, i en el desplegament del pla es sol·licita continuadament el seu concurs i el seu consell. Per xo interessa als *Estudis Normals* que en el seu professorat hi siguin tots els elements que s'han significat pels seus treballs en el camp de la pedagogia o que's dediquen aciadament a matèries afins. Per xo es truca a tots els esperits que senten la necessitat d'una vida nacional plena i pròspera i es demana que girin els seus ulls envers aquesta obra excepcional i hi prestin el seu concurs, al menys amb el testimoni de la seva simpatia i afecte. Només així els *Estudis Normals* es podran desplegar prosperament i duran a terme una obra eficaç i duradora.

I N F O R M A C I Ó

El pla dels *Estudis Normals*, està repartit en tres anys i consta dels següents ensenyaments:

ENSENYAMENTS OBLIGATORIS

Grup de Matèries Professionals

FISIOLOGIA	1 curs
PSICOLOGIA GENERAL, EXPERIMENTAL I PEDAGÒGICA	3 cursos
FONAMENTS DE FILOSOFIA	1 curs
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA I DE LA EDUCACIÓ	2 cursos
METODOLOGIA I PROBLEMES EXPERIMENTALS D'APLICACIÓ	2 cursos
PRÀCTIQUES D'ENSENYAMENT I ORGANITZACIÓ D'ESCOLES	2 cursos

Grup d'Humanitats Catalanes

LLENGUA I LITERATURA CATALANES	3 cursos
CONDICIONS NATURALS I GEOGRAFIA DE CATALUNYA	2 cursos
HISTÒRIA DE CATALUNYA (característiques i procés de la cultura nacional)	2 cursos

Grup de Matèries diverses

LITERATURA GENERAL	1 curs
RELIGIÓ I MORAL	2 cursos
ANGLÈS	3 cursos
ENSENYAMENT DOMÈSTIC I LABORS (senyoretetes)	1 curs
MATEMÀTIQUES	2 cursos
DIBUIX COM A MITJÀ D'EXPRESSIÓ	2 cursos

ENSENYAMENTS D'OPCIÓ

(Una matèria de caràcter artístic)

DIBUIX, ESCULTURA, REALITZACIONS	3 cursos
MÚSICA (instruments, teoria)	3 cursos

(Una matèria de caràcter científic)

QUÍMICA	3 cursos
GEOGRAFIA	3 cursos
CIÈNCIES NATURALS (Geologia, Mineralogia, Botànica, Zoologia)	3 cursos

Ingrés. — L'ingrés és lliure pels mestres i batxillers. Passat el primer trimestre del primer any, els alumnes seran sotmesos a una prova eliminatòria, en la qual, es puguin apreciar les seves condicions i aptituds. L'edat mínima d'ingrés, es els disset anys.

Inscripció. — Té lloc tots els matins de setembre en les oficines d'Ensenyament Primari i Secundari del Consell de Pedagogia, Urgell, 187. Val 25 pessetes per tot el curs. Cal presentar: certificat d'estudis, partida de naixement i certificat de revacunació.

Inscripció a assignatures soltes. — Es lliure per mestres i estudiants. Val 10 pessetes per assignatura. No té efectes acadèmics. Pels ex-alumnes dels Estudis Normals, és absolutament gratuïta i representa nota favorable en l'expedient.

Condicions pels llicenciats. — S'establiran condicions especials pels llicenciats de carreres universitàries. Es dispensaran assignatures o l'assistència a classe, preveient les matèries que comporta la llicenciatura del sol·licitant.