

GENERALITAT DE CATALUNYA

REGIM DE
L'INSTITUT-ESCOLA



BARCELONA
MCMXXXII

GENERALITAT DE CATALUNYA

REGIM DE
L'INSTITUT-ESCOLA



R. 9.438

BARCELONA
MCMXXXII

INSTITUT DE CULTURA

RECIBIMOS DE
EL INSTITUTO ESCOLA



TIPOGRAFIA OCCITANIA - MALLORCA, 410 - BARCELONA

L'Institut-Escola, fundat per la Generalitat de Catalunya, en col·laboració amb el Patronat Escolar de Barcelona, inaugurarà les seves tasques a primers de febrer de 1932 i des d'aquesta data ve treballant normalment. Les seves aules són plenes i les peticions de matrícules per al curs de 1932 a 1933 es multipliquen. Però, contrastant amb l'èxit que podríem dir material, existeix un cert desconeixement massa general de la seva essència i del seu règim. Per tal de corregir-ho amb la major urgència possible, si no amb la màxima eficàcia, la Direcció de l'Institut ha decidit publicar aquest plec de documents que historia sumàriament la seva gènesi i deixa entreveure els seus mètodes i finalitats.

Barcelona, 1 d'abril de 1932.

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

GENERALITAT DE CATALUNYA

NORMES PER A L'ORGANITZACIO DE L'ENSENYAMENT SECUNDARI A CATALUNYA

Per a l'estructuració de l'ensenyament secundari a Catalunya i el seu acoblament als altres graus (ensenyament primari i ensenyament superior) hom proposa les normes següents:

Conceptes generals

1. La finalitat de l'ensenyament secundari és el desenrotllament integral de totes les possibilitats latents (espirituals i físiques) en l'edat crítica, ço és, en el pas a l'home, i té la seva condensació expressiva en la denominació *Gimnàs*.

2. No es pot fer una distinció precisa, o un salt, entre les finalitats de l'ensenyament primari i les del secundari. Seran, en tot cas, les úniques distincions a assenyalar entre aquests dos graus d'ensenyament, una intensificació creixent cada any, motivada per la major capacitat de treball, de comprensió, de resolució conscient, per part de l'alumne, corresposta per una més accentuada especialització per part del Professorat.

3. L'ensenyament de la formació del noi en l'ensenyament secundari, va lligada amb l'assoliment d'una informació exigida: 1r., com a instrument auxiliar de la tasca formativa. 2n., per l'apetència natural del noi, excitada pel quotidià contacte amb la realitat física i moral.

4. De l'ensenyament secundari cal que surti un bon planter d'homes preparats per a totes les activitats i contingències de la vida, i encara que aquest ensenyament tot ocupant-se de la formació del noi i ensinistrant-lo en les diferents disciplines científiques li doni la millor base per a la introducció als estudis superiors o universitaris, aquesta no s'ha de considerar per això com la seva missió específica.

Tasca

5. Distingirem en l'ensenyament secundari l'educació intel·lectual, l'educació física, l'educació artística, l'educació moral, no pas perquè deixin d'interferir contínuament entre elles, sinó per ordenar llur exposició.

Educació intel·lectual

6. Cada any el noi s'ocuparà en les mateixes disciplines. Les diferències d'un any a l'altre seran sols d'intensificació en l'exercici. La tasca s'anirà fent

d'any en any més feixuga i més intensiva, sense incrementar per això el nombre d'hores de treball.

7. Deixant de banda aquell principi d'informació instrumental abans assenyalat, i atenent principalment la funció formativa, es defugirà l'intent d'abraçar excessives modalitats de les diferents disciplines, vist que, per a l'efecte formatiu, aquelles modalitats es supleixen les unes a les altres.

8. En els dos últims anys, atenent les declarades aptituds i afeccions dels nois que així les manifestin, i el dictamen dels serveis tècnics d'orientació professional, podrà atorgar-se un aflujament en algunes disciplines per torna d'una major intensificació en unes altres, sense consentir-se, però, en l'abandó definitiu de cap d'elles.

Educació física

9. Es basarà en l'organització dels jocs i dels esports i en la realització d'exercicis de gimnàstica.

Educació artística

10. Comprendrà l'aprenentatge del dibuix, de la pintura i del modelat, el de la música, les visites a museus i l'assistència a concerts, representacions teatrals, projeccions, etc.

Educació moral

11. Presidirà les relacions entre professors i alumnes, i les dels alumnes entre ells. Es fomentarà amb la creació d'associacions: de mutualitats, d'excursionisme, de beneficència, d'esport, i principalment amb l'establiment del règim d'autoorganització escolar, amb el qual règim es procurarà la formació d'un esperit corporatiu dintre l'escola.

12. Per tal de contribuir que l'ensenyament secundari no pugui mai degenerar en planter de burocràcia o en simple preparador per a l'ingrés a la Universitat, cada estudiant es dedicarà a un ofici manual elegit per ell i els seus pares, d'acord amb la Direcció, amb l'intent que arribi a assolir, en aquest ofici, almenys la perícia d'un mig fadrí. Per al compliment d'aquest fi s'establiran, de mica en mica, dintre de l'Institut, obradors de diferents oficis, o es determinaran les oportunes connexions amb les Escoles del Treball per tal d'utilitzar llurs instal·lacions. També s'acceptarà la col·laboració de menestrals i industrials que s'avinguin a l'admissió d'alumnes a hores compatibles amb l'horari de l'Institut sota la inspecció efectiva de la Direcció. Aquest principi no s'aplicarà tampoc en forma massa rígida, i s'atendrà més al seu esperit que no pas a la seva lletra. D'altra banda, l'aprenentatge d'un ofici serà considerat com una continuació dels treballs manuals escolars.

Mètodes

13. L'activitat escolar en l'ensenyament secundari s'ordenarà segons aquesta prelació: 1. Acció directa de l'alumne, que condueix al redescobriment, i, àdhuc, en casos afortunats, al descobriment. 2. Observació i control dels fets. 3. Conversa amb el professor i amb els altres alumnes. 4. Consulta de llibres. 5. Explicació del professor.

14. Per bé que l'escolar frueix d'extraordinària llibertat, aquesta ha d'ésser constantment prevista i controlada per l'educador facultatiu. No sols a la classe, sinó als jocs i a les excursions, els nois seran dirigits pel professor, o, conscientment, per ells mateixos.

15. No s'empraran mai estimulacions bordes per a l'educació, tals com les punicions, els premis, les puntuacions. Es fomentarà, però, el sentit de responsabilitat, l'amor a la veritat, l'aversion a la mentida i a la ficció, la satisfacció íntima del compliment dels deures.

16. Restarà exclòs el llibre de text en la seva forma rebaixada d'ordenador de les lliçons a cada classe. El llibre serà elevat a la categoria d'instrument de treball o de consulta bibliogràfica. En els darrers dos anys el llibre podrà ajudar a la sistematització dels coneixements adquirits.

17. Es procurarà que cada setmana, cada curs

o grau realitzi una excursió curta, en substitució d'una o dues classes (una o dues hores): visita a museus, obradors, fàbriques, jardins, cultius, monuments, etc. No convé de precisar amb antelació i amb massa precisió els dies i les hores d'efectuar-los, puix que ho impedeix llur dependència de *moltes variables* (temps meteorològic, oportunitats fortuites). Es consideraran com a sessions de classe celebrades fora del local de l'Institut. A part de l'horari s'organitzaran les excursions i els viatges col·lectius que es consideraran necessaris per a la formació dels alumnes.

Pla i organització

18. Constituint l'ensenyament secundari com a prolongació de l'Escola Primària, convé que el trànsit no es faci sentir a l'escolar. Cal, doncs, no parlar d'exàmens d'ingrés. L'opinió dels Directors de les Escoles i el dictamen dels serveis d'orientació professional seran decisius per a l'admissió dels nois a l'ensenyament secundari. L'edat mínima d'admissió serà la de dotze anys.

19. Les activitats escolars en l'ensenyament secundari es distribuïran normalment en sis graus o cursos. I com que cada curs, en general, comportarà un any escolar de durada, l'edat del termini del batxillerat serà la de divuit anys. Resta descartada tota possibilitat que el batxillerat s'acabi abans de l'edat de divuit anys o es comenci abans de la de dotze.

20. Els cursos duraran des de primer d'octubre fins a fi de juny. En acomiadar-se cada noi, a fi de curs, li serà encomanada una tasca de vacances. En començar el nou curs, es farà l'assignació interina de cada escolar al curs que semblarà pertocar-li. Aquesta situació serà rectificada o ratificada per Tots Sants, i, encara, podrà ésser retocada per Nadal, i, en casos excepcionals, per Pasqua. Les rectificacions seran acordades per la Junta de Professors, auxiliada, si cal, dels serveis tècnics d'Orientació Professional.

21. La tasca escolar per a tots els cursos comportarà set hores diàries, equivalent a quaranta-dues setmanals, repartides així: 4 de matí (de nou a una) i de 3 de tarda (de tres a sis).

22. La distribució de les hores setmanals per a les diferents disciplines en bloc serà de sis hores setmanals per a cadascun d'aquests grups, dintre de cada curs:

1. Llengües ibèriques. Llengües clàssiques.
2. Filosofia. Geografia. Històries.
3. Matemàtiques. Ciències físiques (Cal·ligrafia, Taquígrafia, Mecanografia).
5. Llengües modernes (anglès, alemany). Música i cant.
6. Gimnàstica. Jocs. Esport.
7. Laboratori. Biblioteca. Obradors.

Els quatre primers grups ocuparan els matins; els tres darrers, les tardes.

Dintre els dos darrers cursos es donarà l'ensenyament de la llengua grega.

23. El nombre d'alumnes de cada curs no excedirà de trenta.

Ensenyament no oficial

24. Mentre no s'hagi arribat a la creació d'establiments oficials de segona ensenyança en nombre suficient proporcionat al d'escoles de primera ensenyança, s'acceptarà la cooperació dels establiments no oficials sotmesos a les mateixes normes d'organització preestablertes que funcionin en mans de professors titulars i ho mereixin a judici del Consell de Cultura i es vulguin sotmetre a una inspecció estricta i freqüent per tal que en les esmentades escoles puguin així ésser suprimits o substituïts els exàmens.

Professorat

25. Del pla i dels mètodes que s'han d'aplicar es dedueix la divisió del professorat en dues seccions: els d'acció contínua, que seran els titulars, i els d'acció complementària, que serà el professorat complementari i especial.

26. Els primers es cercaran, per a començar, entre els professors de segona ensenyança dels Insti-

tuts actuals. Els altres seran anomenats per votació directa entre persones de reconeguda perícia.

27. Realitzada l'estructuració general de l'ensenyança, el professorat titular dels Instituts es reclutarà tant com serà possible entre els facultatius de Ciències i Lletres que hauran seguit els cursos del Seminari Pedagògic Universitari i que portaran un nombre determinat d'anys de col·laboració efectiva als establiments models existents constituïts totalment segons aquestes normes. La proposta serà feta pel Consell de Cultura, d'acord amb la Direcció dels establiments que afectarà.

28. El personal que es prepara per al professorat de segona ensenyança, constituirà el personal docent, auxiliar i col·laborador, en tots els establiments.

29. Tant els professors titulars com els complementaris hauran d'esmerçar les hores laborables que la tasca pedagògica els deixarà lliures a activitats que ampliïn o reformin llur formació científica o pedagògica; per exemple, col·laborant assíduament en les tasques d'un laboratori d'investigació, assistint a cursos o conferències, entrenant-se en les llengües clàssiques o modernes. El Seminari de Filosofia Clàssica, el Seminari de Filosofia, els laboratoris de Biologia i de Química, poden servir d'exemples dels centres on convé dedicar aquestes activitats complementàries. D'altra banda, tampoc no s'ha de prendre aquesta norma en un sentit massa literal, per tal com és difícil preveure la diversitat de les condicions individuals que poden presentar-se.

Batxillerat popular

30. De la mateixa manera que la primera ensenyança, la segona ha d'estar a l'abast de tothom. És desitjable que l'edat escolar es pugui ampliar fins a setze-divuit anys. Però hi pot haver raons cabdals (d'aptitud o nivell intel·lectual, d'orientació definida, etcètera) que apartin el noi del Batxillerat clàssic abans projectat. Per a tals nois cal prevenir l'Escola primària d'uns cursos superiors paral·lels als del Batxillerat clàssic i que podríem considerar com un Batxillerat escolar o popular. Els mètodes serien exactament els descrits per al Batxillerat clàssic, i el pla molt semblant. Però el distingiria la supressió de les llengües clàssiques en el grup fonamental 1; la supressió del caràcter predominant teòric de la Filosofia en el grup fonamental 2; i l'accentuació del caràcter pràctic de les Ciències en el grup fonamental 3.

31. La correspondència entre els dos Batxillerats seria sòlida, i el parallelisme, efectiu, per tal d'estendre la possibilitat de corriments amunt i avall dins la col·locació dels nois, en els diferents cursos, a la dels corriments laterals d'un altre Batxillerat. Uns cursos complementaris s'encarregarien, per exemple, de corregir el defecte de llatí de l'escolar del Batxillerat popular a qui passés al Batxillerat clàssic.

Adaptació o reforma dels Instituts actuals

32. Per no caure en el despropòsit de les reformes inefectives o fictícies, val més sostenir amb llur organització actual els antics Instituts i iniciar mesuradament la reforma d'aquells que presentin circumstàncies propícies (personal, local, aportació ciutadana), i, en procedir a la reforma, adaptar-la a les modalitats de la població o comarca on l'Institut radiqui.

CREACIO DE L'INSTITUT-ESCOLA

El President de la República, a proposta del senyor Marcellí Domingo i accedint a la petició del Consell de Govern de la Generalitat, informada pel seu Consell de Cultura, publicà el següent decret:

“Como Presidente del Gobierno de la República, de acuerdo con éste, y a propuesta del Ministro de Instrucción pública,

Vengo en decretar lo siguiente:

El Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes faculta a la Generalidad de Cataluña para que organice en Barcelona, de acuerdo con las especiales necesidades y características de la región catalana, un Instituto-Escuela de Segunda enseñanza con el carácter de ensayo pedagógico.

El Instituto-Escuela de Segunda enseñanza que se crea en Barcelona tendrá, por analogía, la organización y facultades que se establecen y disponen en el Decreto de 10 de mayo de 1918, creando el Instituto-Escuela de Madrid, excepto en la formación del personal docente para establecimientos de enseñanza secundaria y en cuanto se refiere a los gastos que origine la creación y sostenimiento de este nuevo Centro docente, debiéndose, también, poner en

concordancia lo dispuesto en el mencionado Decreto con la legislación escolar vigente y con lo que fundamentalmente se determine en lo sucesivo, para regular la enseñanza secundaria.

Dado en Madrid a nueve de octubre de mil novecientos treinta y uno.

Niceto Alcalá-Zamora y Torres.

El Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, *Marcelino Domingo y Sanjuan.*”

DECRET DE LA GENERALITAT

1r. De conformitat amb el Decret del Govern de la República, de 9 del corrent, i amb les normes generals aprovades per la Generalitat de Catalunya respecte a l'organització de l'ensenyament secundari en la nostra terra, es crea a Barcelona un Institut-Escola de Segon ensenyament, el qual es regirà per les següents bases: 1.^a L'Institut-Escola de Barcelona admetrà alumnes dels dos sexes i funcionarà acompanyat a una Institució d'ensenyament primari, que s'organitzarà d'acord amb l'Ajuntament de Barcelona i dintre el règim de Patronat Escolar que aquest té establert. 2.^a L'edat mínima d'ingrés a l'Institut-Escola, mentre les condicions dels alumnes ho permetran i mentre no s'implanti el règim general previst d'ensenyament secundari a Catalunya, serà als onze anys. La forma d'ingrés i el pas d'un any a l'altre s'atemperaran a les normes generals proposades pel Con-

sell de Cultura i aprovades per la Generalitat de Catalunya. 3.^a Per començar les tasques de l'Institut-Escola, el primer any funcionaran únicament els dos primers cursos. Els altres cursos s'aniran implantant a compàs del progrés dels alumnes. 4.^a El Pla d'Ensenyament, l'organització, els mètodes, règim de Professorat, etc., s'atempèraran a les normes generals proposades pel Consell de Cultura i aprovades per la Generalitat de Catalunya. 5.^a L'Institut-Escola serà posat sota l'alta Direcció del Consell de Cultura, el qual realitzarà aquesta funció directiva nomenant, com a Delegat, un membre del Consell de Cultura que pertanyi a una de les Facultats de Filosofia i Lletres o de Ciències de la Universitat de Barcelona. 6.^a El Consell de Cultura queda encarregat d'estudiar i proposar al Consell de la Generalitat l'acord que calgui establir amb l'Ajuntament de Barcelona per a acoblar els cursos de Segon ensenyament de l'Institut-Escola als de Primer ensenyament que han de funcionar sota el règim del Patronat Escolar de Barcelona. 7.^a El Professorat numerari serà nomenat d'acord amb el Decret de creació de l'Institut-Escola, a proposta unipersonal del Consell de Cultura. El personal especial serà nomenat pel mateix sistema de proposta i per una durada que es regirà d'acord amb les normes que té establertes la Generalitat per al seu personal docent. El personal complementari serà nomenat amb el mateix sistema de proposta; s'entendrà, però, que cada nomenament prescriurà quan deixi de considerar-se necessària la col·laboració de l'inte-

ressat per decisió de la Direcció de l'Institut-Escola, comunicada, per a la seva aprovació al Consell de Cultura. 8.^a L'Institut-Escola s'instalarà en els locals del Palau del Governador del Parc de la Ciutadella, els quals han estat facilitats a posta per l'Ajuntament de Barcelona.

2n. Als efectes que calgui, donar compte del present acord al Consell de Cultura i a la Intervenció.

26 octubre 1931.

REGIM INTERN DE L'INSTITUT-ESCOLA

1. *Missió de l'Institut-Escola.*—L'Establiment d'una continuïtat entre l'escola primària i l'Institut de segona ensenyança; la coordinació de programes entre aquests dos graus de l'ensenyament; la coordinació dels mètodes emprats en l'un i en l'altre constitueixen una de les funcions principals de l'Institut-Escola.

En segon lloc, l'Institut-Escola té com a finalitat l'assaig, el contrast i la crítica dels mètodes d'ensenyament.

En tercer lloc, la preparació pedagògica del futur professorat de segona ensenyança.

2. *Secció primària.*—La Secció Primària de l'Institut-Escola s'ajustarà íntegrament als vigents reglaments de les Escoles primàries de Barcelona, tant respecte a plans d'ensenyament, com respecte a condicions del professorat, admissió de nois, etc. S'entendrà, però, que tots els professors de la secció primària de l'Institut-Escola accepten la coordinació de serveis amb la secció secundària i de fer-se càrrec d'algunes disciplines especials, corresponents a aquesta secció secundària, assenyalades en l'article 28 d'aquest Reglament.

3. *Secció secundària.*—La secció secundària de l'Institut-Escola admetrà especialment nois i noies de la secció primària que, havent complert 11 anys, estiguin en condicions d'emprendre els estudis del Batxillerat. Per a aquest pas no caldrà cap examen, a part de la decisió dels mestres de la secció primària i del control dels serveis d'Orientació Professional.

Per a omplir les places que l'anterior aportació de nois deixi lliures, s'admetran els nois de les altres Escoles amb les mateixes garanties.

La permanència dels nois en el primer curs i en qualsevol altre curs de la secció secundària i primària està sotmesa a les variacions assenyalades en l'article 35.

4. *Pla.*—El Batxillerat durarà normalment sis anys, i el noi no podrà donar per acabats els seus estudis de 2.^a ensenyança fins a haver complert 17 ó 18 anys. Si per especial intel·ligència i voluntat el noi ha estudiat amb èxit el sisè curs abans dels 17 anys, se li assenyalaran cursos complementaris o es repetirà la seva estada en el darrer curs, en sentit de superació i tot esperant la data d'atorgació del títol de batxiller.

5.—Cada any el noi s'ocuparà en les mateixes disciplines. Les diferències de l'un any a l'altre seran sols d'intensificació en l'exercici, sense incrementar les hores de treball.

En els dos últims anys, atenent a les declarades aptituds i aficions del noi que així les manifesti i al

dictamen dels serveis tècnics d'Orientació professional, podrà atorgar-se un afluirament en algunes disciplines per torna d'una major intensificació en unes altres, sense consentir-se, però, en l'abandó definitiu de cap.

6.—L'activitat escolar a l'Institut-Escola s'ordenarà segons aquesta prelación:

1. Acció.
2. Observació i control dels fets.
3. Conversa amb el professor i amb els altres alumnes.

4. Consulta de llibres.
5. Explicació del professor.

7.—Les disciplines que cursaran els estudiants de l'Institut-Escola seran:

- Llengües ibèriques.
- Llengües clàssiques.
- Filosofia.
- Geografia.
- Història.
- Matemàtiques.
- Ciències físiques i químiques.
- Ciències naturals.
- Dibuix, Modelat.
- Esriptura.
- Llengües modernes.
- Música.
- Gimnàstica. Jocs. Esport.
- Treball al Laboratori.

Treball a la Biblioteca.

Treball a l'Obrador.

Excursions i visites.

8. Les llengües modernes, la música, els exercicis físics, els treballs de laboratori, de biblioteca i d'obrador ocuparan els nois durant les hores de la tarda; les restants disciplines els ocuparan els matins. Les excursions es subjectaran als articles 31, 32 i 33.

9.—Els cursos duraran des de començament d'octubre fins a la fi de juny.

10.—En acomiadar cada noi, a fi de curs, li serà encomanada una tasca de vacances.

11.—En començar el nou curs, es farà l'assignació interina de cada escolar al curs que semblarà pertocar-li. Aquesta situació es rectificarà o ratificarà per Tots Sants, i encara podrà retocar-se per Nadal i, en casos excepcionals, per Pasqua. Les rectificacions seran acordades per la Junta de Professors, auxiliada, si cal, dels serveis tècnics d'Orientació Professional.

12.—El nombre d'alumnes de cada curs no passarà de 30. El nombre d'alumnes a les tasques de laboratori, biblioteca, obrador i, en general, les que demaran un lloc especial, s'acomodaran a les condicions dels llocs disponibles. Però mai no podrà ésser superior al nombre d'alumnes de les classes orals. Si el nombre d'alumnes assignat a un mateix grau excedís de 30, s'organitzarà la distribució en dos o més grups que no passin mai del dit nombre.

13.—L'ensenyament de la llengua i de la literatura tindrà per finalitat l'estudi lògic de l'instrument d'expressió parlada i escrita; la creació, en el deixeble, d'una sensibilitat estètica i d'una solidaritat humana amb tots aquells pobles que, com el seu, han arribat a la creació de models universals.

14.—L'ensenyament de les llengües clàssiques anirà encaminat a donar a l'alumne una més segura consciència del propi idioma i el coneixement de la tradició humanística.

15.—L'ensenyament filosòfic tractarà de raonar sobre els fenòmens psíquics, sobre l'essència i el valor de la vida i sobre l'ésser de les coses, plantejant problemes i mostrant aspectes i solucions, i escatirà preferentment el sentit de la personalitat i de la dignitat humanes. Convindrà també d'historiar les doctrines filosòfiques i llur influència sobre el pensament, tot procurant que aquesta exposició no pugui ésser motiu de desorientació ideològica.

16.—La Geografia, en els seus múltiples aspectes, topogràfic, cosmogràfic, econòmic, polític i demogràfic, s'estudiarà relacionant-la amb les Ciències Naturals, amb la Física, amb la Geometria, amb la Història, i si per un cantó derivarà cap a la sociologia, per un altre abraçarà la Meteorologia i servirà d'iniciació a l'Astronomia.

17. L'ensenyament històric tindrà per finalitat d'oferir a l'alumne una noció clara d'allò que represen-

ten la tradició i el passat com a font de coneixement i com a exemple de vida civil.

18.—L'ensenyança matemàtica començarà amb exercicis de càlcul mental i escrit, establirà les lleis de la quantitat al servei de les necessitats quotidianes i dels problemes tècnics, i, paral·lelament a aquesta direcció de ciència aplicada, educarà el noi per a la lògica pura del nombre i de l'espai.

19.—L'ensenyament de la Història Natural començarà per l'observació acurada dels éssers i fenòmens naturals més comuns, perquè, a través d'una experimentació escollida, s'arribi a una concepció fonamentada dels problemes de la vida. En un dels darrers cursos s'estudiaran íntegrament la Fisiologia i la Higiene humanes. Al marge no es negligirà el caràcter utilitari de l'estudi de determinades espècies i determinats fenòmens.

20.—D'una semblant manera es desenrotllarà l'estudi de la Física i de la Química per tal d'arribar a l'establiment de les lleis de la matèria i de l'energia, i a l'aclariment dels processos naturals i industrials més corrents, i es farà que resti oberta a l'esperit de l'alumne l'ampla visió dels problemes transcendents que en aquest ordre suposin una preocupació universal.

21.—Les disciplines de dibuix i de modelat atendran a la formació estètica de l'alumne, al sentit d'observació i d'interpretació plàstica de les coses.

22.—L'escriptura s'ensenyarà en el sentit d'ensinis-

trar el noi en els mètodes gràfics, clàssics i moderns (Cal·ligrafia, taquigrafia, mecanografia).

23.—La finalitat de l'ensenyament de les llengües vives és d'adquisició de nous instruments d'expressió fàcil i de comprensió dels altres pobles; el més fàcil i exacte coneixement de les cultures que estan històricament o actualment relacionades amb la del nostre país.

24.—L'educació musical té com a finalitat, a més d'educar l'oïda i la veu, d'afinar la sensibilitat, exercir una influència sobre el caràcter dels deixebles i donar-los tots aquells coneixements indispensables per a escoltar intel·ligentment i estimar la bona música.

25. En la pràctica de la cultura física i dels esports es tindrà en compte que és tot jugant que s'aprèn a practicar la solidaritat, que s'adquireix el domini del caràcter i que es sent la joia constant d'actuar i de crear. Els jocs seran organitzats a base de moviments sintètics que obeeixen a una necessitat biològica dels que juguen. Sempre que el ritme i la música puguin tenir una influència en els jocs, caldrà aprofitar-la.

26.—A part dels treballs pràctics fets a les classes, s'esmerçarà un cert nombre d'hores en la realització de certs problemes que exigeixen una tècnica especial. S'aprofitaran per a tasques els laboratoris de l'Institut-Escola i els d'altres centres com és ara el Museu de Ciències Naturals, l'Escola del Treball, etc.

27.—Els serveis de la Biblioteca escolar es regiran

per un reglament especial. Atendran a la formació, en els deixebles, d'una capacitat de lector apte per a la crítica i per a extreure de cada lectura el màxim d'eficàcia educativa.

28. Els treballs manuals dels primers anys de batxillerat serviran d'enllaç entre els de l'ensenyament primari i els d'obrador dels cursos més avançats. Comprendran les diverses realitzacions a base de cartó, filferro, fusta, guix, fang, etc.

L'ensenyament de l'escriptura i dels treballs manuals en els primers anys de la secció secundària aniran a càrrec de professors de la secció primària.

29.—Cada estudiant es dedicarà a un ofici manual elegit per ell i pels seus pares, d'acord amb la Direcció, amb l'intent que arribi a assolir, en aquest ofici, almenys la perícia d'un mig fadrí. Per al compliment d'aquest fi s'aniran establint dintre de l'Institut, obradors de diferents oficis, o es determinaran les oportunes connexions amb les Escoles del Treball, per tal d'utilitzar llurs instal·lacions. L'aprenentatge d'un ofici serà considerat com una continuació dels treballs manuals escolars.

30.—L'ensenyament domèstic que, en general, es dedicarà a les noies (en lloc de certs treballs manuals i els d'obrador dels nois), les orientarà envers la resolució conscient dels problemes promoguts pels afers domèstics, i les il·lustrarà respecte als treballs casolans, a la constitució de la família, a la cura dels infants, als serveis d'infermeria, i desvetllarà en elles ensems l'amor als nens desvalguts.

31.—Es procurarà que cada setmana, cada curs o grau realitzi una excursió curta, en substitució d'una o dues classes: visita a museus, obradors, fàbriques, jardins, cultius, monuments, etc. No convé de precisar amb antelació i amb massa precisió els dies i les hores d'efectuar-la, puix que ho impedeix llur dependència *de moltes variables* (temps meteorològic, oportunitats fortuïtes). Es consideraran com a sessions de classes celebrades fora del local de l'Institut.

32.—A part de l'horari, s'organitzaran les excursions i els viatges collectius que es consideraran necessaris per a la formació dels alumnes.

33.—Entre les excursions d'ordre tècnic se n'intercalaran de desvetlladores dels sentiments en pro dels desvalguts, com és ara visites a establiments de beneficència, sanatoris, cases de reclusió, etc.

Dels alumnes

34.—Durant la segona quinzena de setembre s'admetran inscripcions provisionals d'alumnes. En aquesta inscripció es farà constar la data i el lloc de naixença, noms, nacionalitat, domicili i ocupació dels pares o les persones que legalment els substituiran; estudis anteriorment realitzats i en quina escola.

Atenent a aquestes declaracions es farà la incorporació provisional del noi al curs que millor semblarà pertocar-li.

35.—L'admissió o bé la situació provisional del noi es rectificarà o ratificarà durant el mes d'octubre, i encara podrà retocar-se per Nadal i, en casos excepcionals, per Pasqua. Les rectificacions seran acordades per la Junta de Professors, auxiliada, si cal, dels serveis tècnics d'Orientació Professional.

36.—En cas d'admissió definitiva, el pare o l'encarregat hauran de completar, dintre la primera quinzena de novembre, la documentació i el pagament de la matrícula.

37.—En l'expedient personal de cada noi, després de les dades que consten en la fulla d'inscripció provisional, s'afegiran la data d'ingrés, el temps de permanència en cada grau, les pràctiques realitzades, etcètera.

38.—La declaració de fi d'estudis del batxillerat per a nois que hagin complert ja 17 anys, serà acordada per la Junta de Professors, a la vista de l'expedient personal.

39.—L'Institut procurarà de mantenir la major comunicació possible amb les famílies dels nois, a fi d'aconseguir la cooperació de l'escola i de la llar en l'obra educativa. Periòdicament es donarà compte, als pares o encarregats, de l'aprofitament de l'alumne.

40. Es fomentaran les associacions d'alumnes per a jocs, mutualitats, lectures, excursions, cooperatives i qualssevol altres fins culturals, econòmics, benèfics o recreatius.

41.—La disciplina de l'Institut-Escola en allò que es refereix als alumnes haurà de basar-se en l'ascendent dels Professors, l'exemple, el poder de l'ambient i l'esperit corporatiu. Normes de la vida de l'Escola seran la llibertat i la mútua confiança. Per tal de corregir les faltes es procurarà de suprimir les causes o excitants que les motiven o afavoreixen. Quan una intervenció directa serà considerada indispensable s'emprarà l'amonestació privada.

42.—Quan sobre un alumne no valdrà l'acció de l'Escola, o quan el retard dels seus estudis es manifestarà descoratjadorament persistent, o la Junta de Professors considerarà inadequada o insuficient la col·laboració familiar, s'indicarà a la família la conveniència de retirar-lo. Si la família no ho fes, podrà ésser acordada per la Junta de Professors la separació definitiva de l'alumne.

43.—Tot aquell alumne que deixarà de pertànyer a l'Institut-Escola tindrà dret a l'expedició d'un certificat d'estudis i al dictamen equivalent. El certificat es basarà en l'expedient personal de l'alumne, i el dictamen serà acordat per la Junta de Professors.

Professorat

44.—Els catedràtics d'Institut nacional, Mestres i Professors incorporats a l'Institut-Escola s'entendrà que accepten: 1r., treballs de classes; 2n., direcció de laboratori i exercicis pràctics; 3r., correcció d'exer-

cicis escrits; 4t., cooperació en la vigilància i en els jocs; 5è., cooperació en les excursions, tant dels dies feiners com les dels dies festius; 6è., participació en les reunions de Professors i tota altra classe de treballs en comunitat; 7è., acceptar la intervenció en totes les activitats organitzades dels alumnes.

45.—Cada catedràtic podrà ésser encarregat d'ensenyar diverses matèries de la seva Facultat.

Cada catedràtic o professor portarà un quadern on constarà el treball realitzat en cada classe.

46.—La Junta de Professors per a prendre les decisions que se li encarreguen en aquest Reglament i per totes les altres exigides per la vida interna de l'Institut-Escola, estarà formada per tots els Catedràtics, Mestres i Professors encarregats d'ensenyar.

El President i el Secretari d'aquesta Junta seran respectivament el Director i el Secretari de l'Institut-Escola.

47.—La proposta de Director i de Secretari de l'Institut-Escola corresponen al Consell de Cultura de la Generalitat, i el nomenament, al Govern de la Generalitat.

Un Delegat de la Ponència d'Ensenyament Secundari del Consell de Cultura, catedràtic de la Facultat de Filosofia i Lletres o de la de Ciències, exercirà l'alta Inspecció en nom del Consell de Cultura de la Generalitat.

48.—El Professorat complementari estarà format per Llicenciats en Ciències o en Filosofia i Lletres.

El nomenament es proposarà anualment per la Direcció de l'Institut-Escola, al Consell de la Generalitat. El nombre de places serà limitat. En cada promoció es procurarà que es renovi la major part possible d'aquest personal, atenent a la finalitat de preparació pedagògica del futur Professorat de 2.^a ensenyança i no negligint la conveniència de continuïtat en l'obra primordial de formació dels alumnes.

49.—El Professorat complementari s'entendrà que accepta les mateixes obligacions que el Professorat en general.

50.—Serà obert a cada Professor complementari un expedient personal, on constarà la data de la seva admissió, els estudis i pràctiques realitzats, amb anterioritat, estudis pràctics, treballs personals, etc.

51.—Els Catedràtics adscrits a l'Institut-Escola tenen el deure d'esmerçar íntegrament llur activitat a l'Escola. Solament en algun cas especial i transtòriament podrà atorgar-se excepció autoritzant-se la Direcció i aprovant-la expressament el Consell de Cultura.

52.—Tant els professors titulars com els complementaris hauran d'esmerçar les hores laborables que la tasca pedagògica els deixarà lliures a activitats que ampliïn o refermin llur formació científica o pedagògica, d'acord amb la Direcció de l'Institut-Escola.

53.—El personal complementari ha d'ometre espe-

cialment tota funció pedagògica independent de l'Institut-Escola.

Com a complement de les pràctiques que realitzarà a l'Institut-Escola, té l'obligació de prosseguir la seva formació científica universitària, d'acord amb l'anterior article, i la seva preparació pedagògica en els cursos expressament establerts en el Seminari de Pedagogia.

54.—Quan la Direcció i el Consell de Cultura jutgin que els mètodes o les circumstàncies d'un professor no encaixen amb les normes reglamentades, o que els seus serveis han deixat d'ésser necessaris, es decidirà la seva reintegració a l'Institut de procedència si es tracta d'un catedràtic d'Institut nacional, o la seva separació si es tracta d'un professor especial o complementari. En tots els casos es seguirà el procediment més ràpid possible. De la mateixa forma es farà la separació en el cas d'ésser el professor que desitgi no continuar les tasques a l'Institut-Escola.

55.—Tot professor, en separar-se de l'Institut-Escola, tindrà dret a l'expedició d'un certificat on consti, segons la documentació existent a Secretaria, el detall de la tasca realitzada. Quan es tracti d'un professor complementari serà indispensable, per a l'obtenció del certificat, l'informe favorable del Director del Seminari de Pedagogia.

I N D E X

	<u>Pàg.</u>
Normes per a l'organització de l'ensenyament secundari	5
Creació de l'Institut-Escola	16
Decret de la Generalitat	17
Règim intern de l'Institut-Escola	20

INDEX

1. Introduction 1

2. Les condicions de l'ensenyament 2

3. El sistema de l'ensenyament 3

4. El mètode de l'ensenyament 4

5. El programa de l'ensenyament 5

6. El llibre de text 6

7. El professorat 7

8. El material de l'ensenyament 8

9. El cost de l'ensenyament 9

10. El futur de l'ensenyament 10

RF. 6-55